



Facultad de Psicología y Psicopedagogía

Sede Centro

Trabajo de Integración Final

Cátedra: Dra. Silvia Mónica Guinzbourg de
Braude

Año: 2018

**“Visión de los docentes y alumnos frente al niño
integrado”**

Tutora: Lic. Paula Sánchez Ayala

Alumna: Giuliana Evangelina Paiva

Índice

Agradecimientos.....	Pág.3
Resumen.....	Pág.4
Abstract.....	Pág.5
Capítulo 1-Introducción.....	Pág.6-10
1.1 Planteamiento del problema.....	Pág.6-7
1.2 Justificación.....	Pág.8-9
1.3 Hipótesis.....	Pág.9
1.4 Objetivos.....	Pág.9-10
1.4.1 Objetivos Generales.....	Pág.9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	Pág.9-10
Capítulo 2-Desarrollo.....	Pág.10-75
2.1 Estado del arte.....	Pág.10-14
2.2 Marco teórico.....	Pág.14-31
2.3 Metodología.....	Pág.31
2.3.1 Ética de la investigación.....	Pág.31-32
2.3.2 Factibilidad y viabilidad.....	Pág.32
2.3.3 Tipo de estudio.....	Pág.32-33
2.3.4 Diseño.....	Pág.33
2.3.5 Muestra.....	Pág.33
2.3.6 Instrumento.....	Pág.33-34
2.3.7 Variables.....	Pág.35

2.3.8 Relevamiento y Recolección de datos.....	Pág.35
2.3.8.1 Relevamiento y recolección de datos en alumnos de 4°.....	Pág.36-52
2.3.8.2 Relevamiento y recolección de datos en alumnos de 5°.....	Pág.52-65
2.3.8.3 Relevamiento y recolección de datos en docentes.....	Pág.66-73
2.3.8.4 Análisis de datos.....	Pág.73-75
Capítulo 3 – Conclusiones.....	Pág.75-77
3.1 Reflexión personal.....	Pág.76-77
Capítulo 4 – Bibliografía.....	Pág.78-79
Anexos.....	Pág.80



Agradecimientos

En primer lugar a mis papás que desde el momento en que decidí estudiar esta carrera que amo me apoyaron y ayudaron en todos y cada uno de los años que conlleva la misma. A ambos gracias por inculcarnos que la pasión, el amor y la humildad en lo que haces es lo que te define como persona y profesional.

A mis hermanos que estuvieron en toda mi etapa estudiantil, bancándose mis enojos, fracasos, alegrías, derrotas y triunfos. A Nico por enseñarme que con voluntad y esmero todo se puede lograr, que por más que caigas cien veces mil te puedes levantar; a Vilmar por ponerle humor a cada situación de la vida y sacarme siempre las mejores de mis carcajadas, a Juan por compartir algún que otro mate, las charlas, comidas y todo lo que implica “un largo día de estudio”.

A “la Peque” que compartió mis primeros años en la ciudad de la furia, siendo además de mi cuñada, una amiga. La hermana mujer que nunca tuve y que la vida me dio la oportunidad de conocer. Por esos mismos misterios que forman parte de ella, hoy ya no está con nosotros físicamente pero seguro desde algún lugar me sonríe bien grande, y me reta: “dejate de hinchar, dale que vos podés”.

Al compañero de ruta que me regaló la vida, que me acompaña todos los días, que camina y crece a la par conmigo. Gracias Estano.

A mis profes, compañeros, a las amistades de siempre, y las de ahora. Gracias a todas y cada una de las personas que han transitado todos estos años aportando en el crecimiento personal y profesional.

“Visión de los docentes y alumnos frente al niño integrado”

Resumen:

La presente investigación tuvo como objetivo describir cuál es la mirada de los actores intervinientes e influyentes sobre el niño integrado, en un contexto educativo. Para el mismo se utilizaron dos *sociogramas escolares*.

Uno de ellos aplicado a 29 niños de 4° y 5° de la Escuela Cristo Rey de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El sociograma escolar para adultos, destinados a 10 profesionales del colegio “Cristo Rey”, entre ellos, psicopedagogos, profesores, psicólogos, maestro especial.

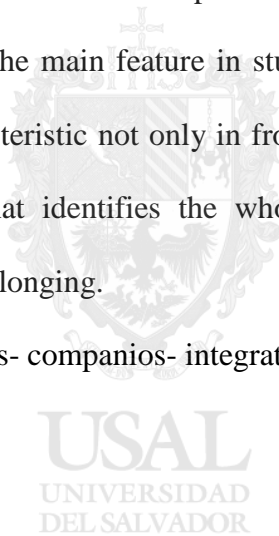
Se obtuvo como resultado la igualdad como la mayor característica en los alumnos y docentes de 4° y 5°. Característica sobresaliente no sólo frente al niño integrado, sino como particularidad propia que identifica a toda la escuela en sí y es el rasgo de pertenencia más representativo.

Palabras claves: Visión- Docentes- Compañeros- Alumnos-integrados

Abstract:

The objective of the present investigation was to describe the perspective of the intervening and influential actors on the integrated child, in an educational context. For the same two school sociograms were used. One of them applied to 29 children of 4th and 5th of the Cristo Rey School of the Autonomous City of Buenos Aires. The school sociogram for adults, intended for 10 professionals of the "Cristo Rey" school, including psycho-pedagogues, teachers, psychologists, special teachers. Equality was obtained as the main feature in students and teachers of 4th and 5th grades. Outstanding characteristic not only in front of the integrated child, but as a particular characteristic that identifies the whole school itself and is the most representative feature of belonging.

Key Words: view- teachers- companios- integrated students



1. Introducción

El presente trabajo explora la visión que tienen los docentes y alumnos hacia el niño integrado y cómo la mirada de éstos modifica o condiciona el proceso de integración escolar. Las representaciones sociales del niño integrado, el rol y perspectiva de los docentes y de los pares del alumno integrado son los temas principales de este trabajo.

Es así como los constructos que se articularán en el desarrollo conceptual de esta investigación serán: integración, inclusión, relaciones interpersonales y escolares y la institución escolar como núcleo socializador.

La investigación es de diseño cualitativo, descriptivo transversal y el instrumento a utilizar será un sociograma escolar que evaluará las relaciones establecidas dentro del núcleo de las aulas de 4° y 5° del colegio “Cristo Rey”. La composición de la muestra son 10 docentes de 4° y 5° grado y 29 alumnos, de ambos sexos, de ambos cursos

1.1 Planteo del Problema

Cuevas (2011) afirma, recurriendo al concepto de Skliar, que *integrar no es más que la aceptación de la diferencia, sin ella no hay por qué integrar* (p. 49). Es un proceso que ha sufrido modificaciones a lo largo de estos últimos años, luego de atravesar por diferentes períodos de homogeneización y distinción de ámbitos para

sujetos sin necesidades especiales y otros, para “discapacitados¹”, se ha logrado acceder en 2011 a una ley que incluye la garantía de una educación integral e inclusiva. Determinando así que la educación especial, se regirá por el principio de inclusión educativa, de acuerdo con el inciso n) del artículo 11 y 15 de la ley de educación nacional N° 26.206.

Un proceso reciente que muestra la apertura de un nuevo paradigma requiere de un cambio conceptual y valorativo acerca de los chicos con capacidades diferentes. Término que a partir de esta nueva ley se modificó por Necesidades Educativas Especiales². Por lo tanto, es de primordial importancia saber cuál es la perspectiva de todos los agentes intervinientes en un contexto escolar acerca de estos niños. Considerando que la institución escolar es el segundo núcleo socializador del infante, es importante evitar que las variables subjetivas de los mismos no influyan en el proceso.

Es por eso que la presente investigación tiene como finalidad determinar y describir cuál es la perspectiva que tienen los docentes y alumnos acerca del niño integrado, lo que permitirá entender si los alumnos y docentes comprenden y aceptan lo diverso convirtiéndose en facilitadores³ del aprendizaje del niño integrado.

¹ Concepto que será desarrollado en el marco teórico

² Concepto relacionado con las ayudas, recursos especiales que se brindan a determinados alumnos/as que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación.

³Facilitador: Concepto de Perez Porto, J & Merino, M (2008) que refiere a promover una actitud activa del alumno y fomenta su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El facilitador tiene en cuenta la diversidad cultural y las distintas realidades sociales, valorando las diferencias y enriqueciendo la instrucción a partir de ellas.